



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

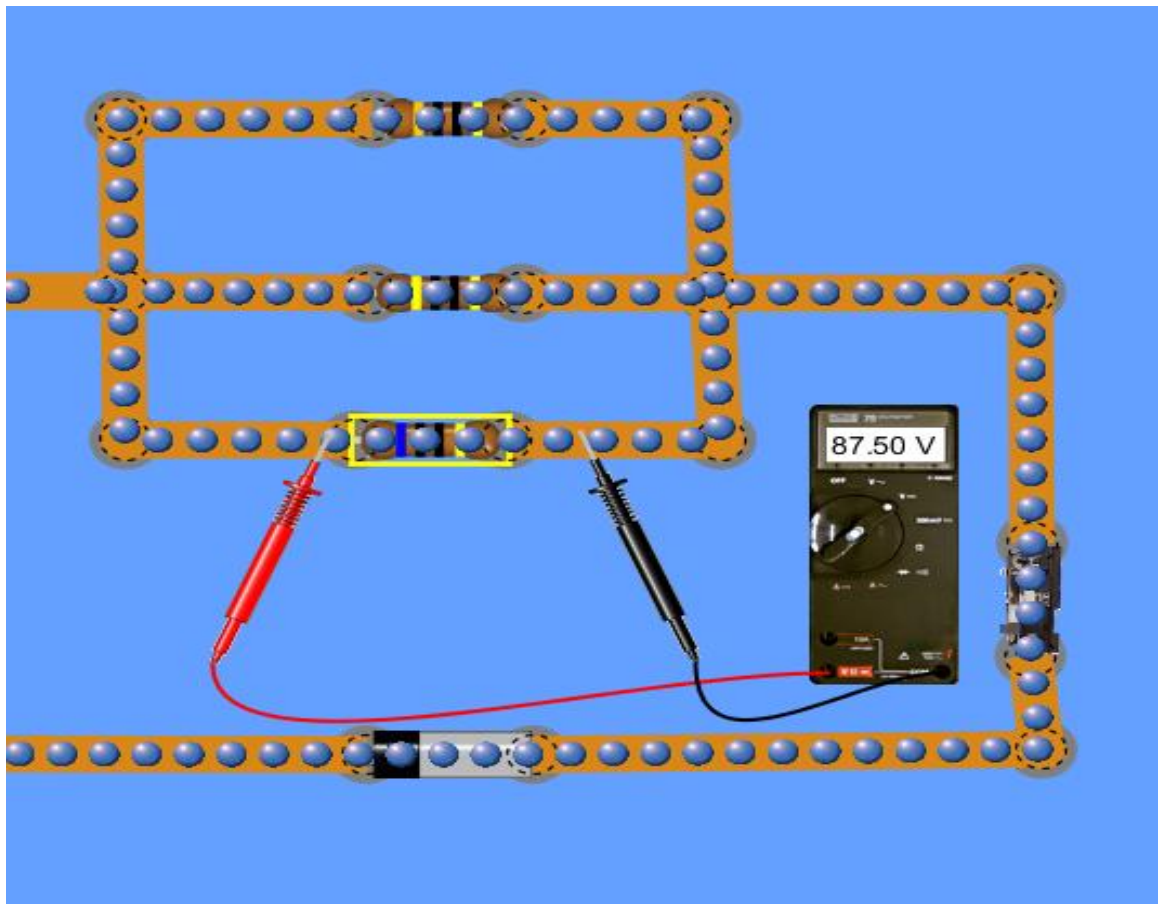
Název školy	Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291
Název a číslo OP	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, CZ. 1.5, Název projektu: Inovace ve vzdělávání na Gymnáziu Chrudim, reg.č.:CZ.1.07/1.5.00/34.0249
Název šablony klíčové aktivity	III/2 Zvyšování kvality výuky prostřednictvím ICT
Tematická oblast (předmět)	FYZIKA
Název sady vzdělávacích materiálů	IT ve výuce fyziky
Jméno tvůrce vzdělávací sady	Martin Keller
Číslo sady	III/2- 9-1-14
Anotace	Proměrování imaginárního elektrického obvodu pomocí apletu umístěného na internetu
Ověřeno ve výuce: ročník, třída, dne, předmět	3. ročník nižšího gymnázia; 3.E; 4. 3. 2013; fyzika

Zapojování rezistorů – paralelně

1. V sestaveném obvodu zjistěte odpory všech rezistorů.

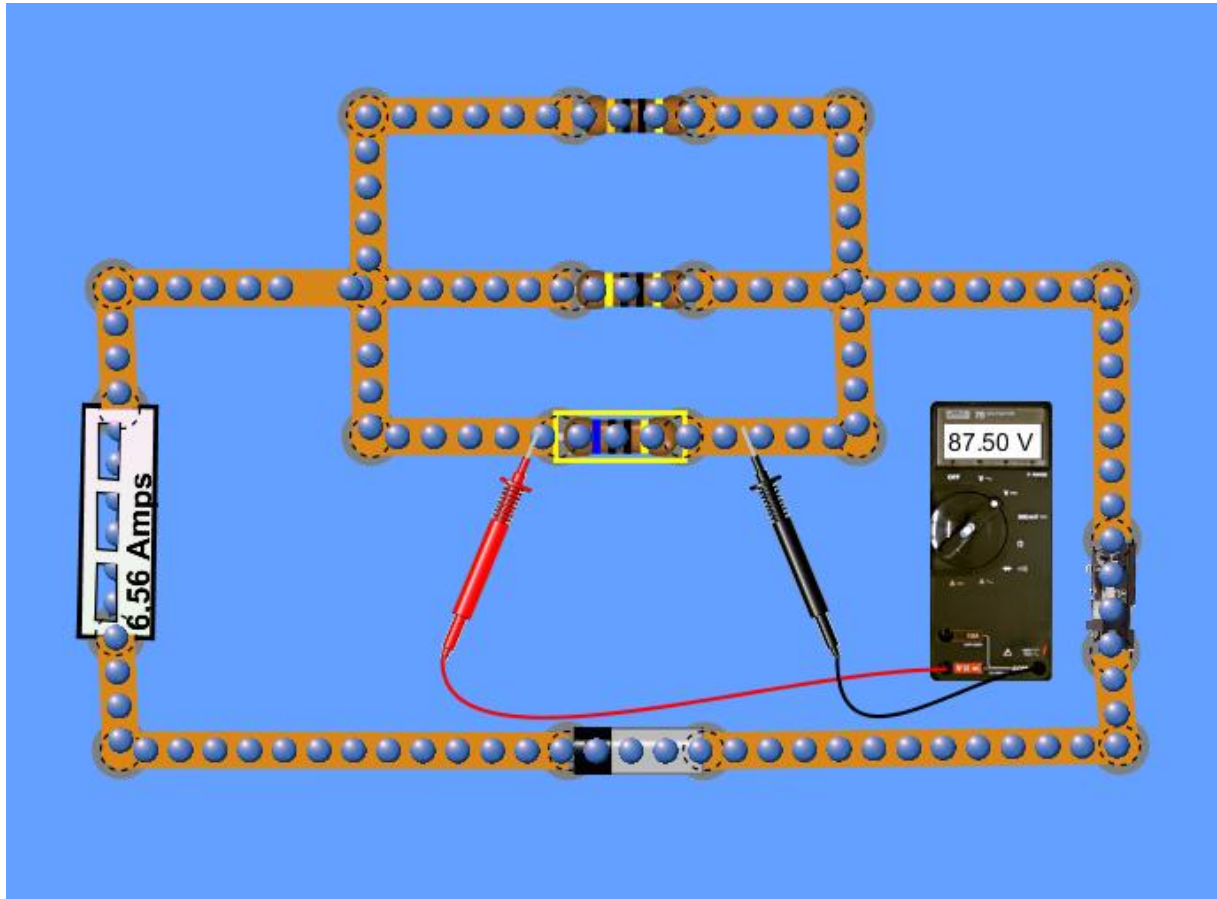


2. Změřte napětí na svorkách každého rezistoru.



3. Ze známého odporu rezistoru a naměřeného napětí vypočtete proud protékající každým rezistorem. Jsou hodnoty stejné? Proč?

4. Jak velký proud protéká nerozvětvenou částí obvodu?
Svůj předpoklad ověřte pomocí správně zapojeného ampérmetru



5. Jaký je rozdíl tohoto zapojení oproti zapojení sériovému?
Proč?

Použité zdroje:

- J. Bohuněk; Fyzika pro 8. ročník ZŠ,
vyd. Prometheus, 2005
Učebnice pro základní školy , ISBN 80-7196-149-3.
- internetová stránka
<http://phet.colorado.edu/en/simulation/circuit-construction-kit-dc>